

РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ТВОРЧОЇ ГРУПИ

з питання

«Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»



Час діяльності - 2020-2021

Учасники:

Івченко Т.В. Директор закладу

Ляшко В.М. Голова ТГ

Бреславська Л.В. Голова МО класних керівників

Гребенюк Т.М. Голова МО історико-філологічного циклу

Захарочкіна В.В. Член МО природничо-математичного циклу

Мотичка Н.А. Член динамічної групи

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Гужівському ЗЗСО I-III ступенів, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, у 2020-2021 н.р.

1. Виконано заплановані заходи відповідно до орієнтовного Плану роботи робочої групи з проведення самооцінювання та системи оцінювання здобувачів освіти (Додаток 1).

2. Проведено комплексний аналіз вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток 2).

3. Розроблено Рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Гужівського ЗЗСО I-III ступенів (Додаток 3).

Додаток 1

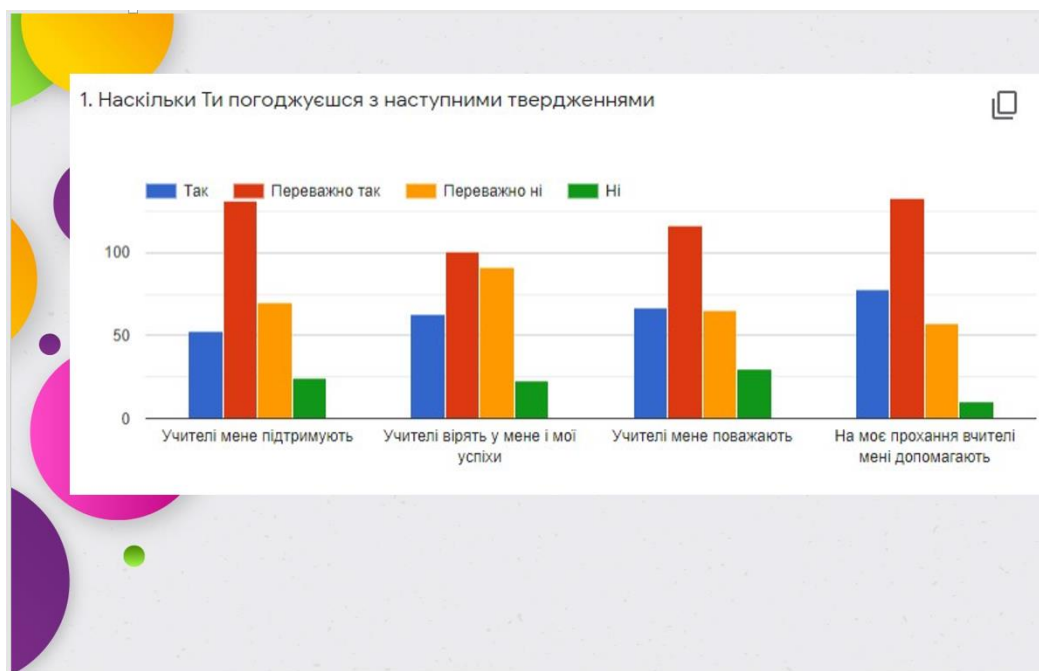
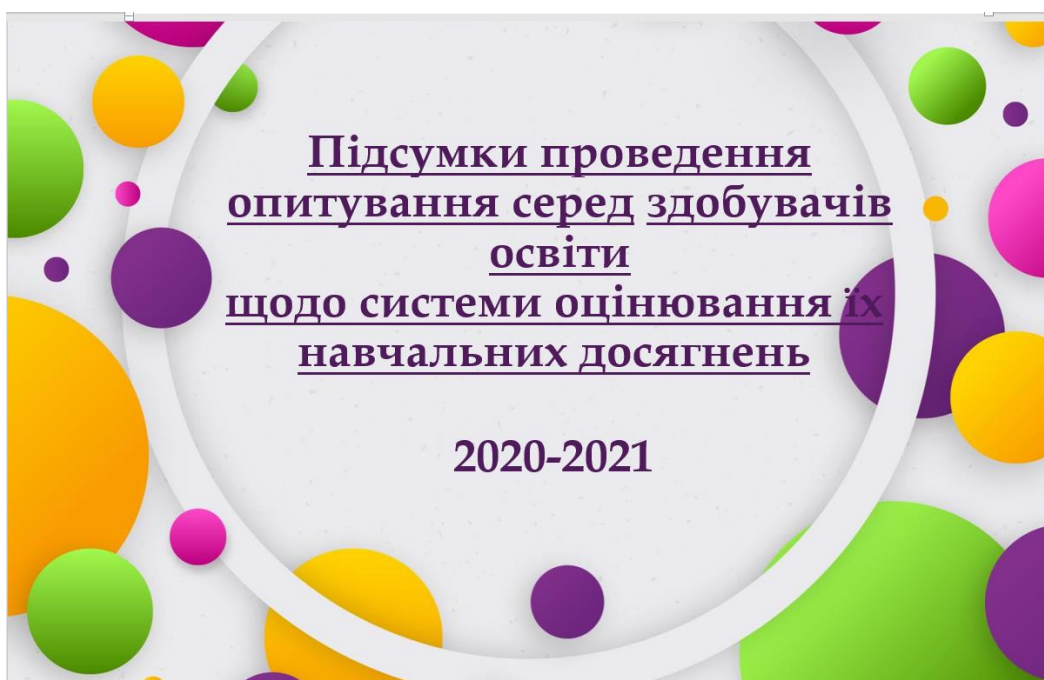
План роботи ТГ на 2020-2021 н.р.

№	Тема	Форма проведення	Відповідальні	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	Організаційні питання щодо налаштування роботи творчої групи	Бесіда за круглим столом	Директор закладу Голова ТГ	До 01.02.21	Виконано
2	Опрацювання та укладання в Портфоліо ТГ нормативно-правових матеріалів щодо оцінювання учнів	Укладання портфоліо	Члени ТГ	До 01.03.21	Виконано
3	Створення теки індивідуально розроблених та апробованих алгоритмів оцінювання навчальних досягнень учнів	Робота в групах	Голова ТГ (на основі матеріалів, представлених членами МО)	До 01.04.21	Виконано
5	Онлайн анкетування з батьками з питань вивчення запитів та рекомендацій щодо удосконалення	Проведення онлайн анкетування з батьками	Члени МО	До 01.10.2021	Виконано

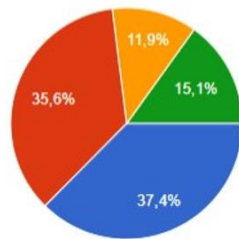
	системи оцінювання в Гужівському закладі освіти				
4	Ознайомлення з критеріями та алгоритмом оцінювання учнів у Гужівському закладі освіти	Онлайн конференція з батьками.	Голова ТГ	До 01.11.2021	Виконано
5	Проходження навчальних онлайн курсів з питань впровадження елементів формувального навчання в старшій ланці.	Онлайн курси на дистанційних платформах (за окремим графіком)	Члени ТГ	Протягом року	Виконано
6	Робота класними керівниками з питань «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання»	Конференція	Голова МО класних керівників Бреславська Л.В.	До 01.12.2021	Виконано

Додаток 2

Комплексний аналіз вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

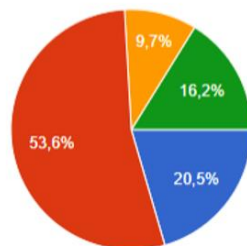


2. Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



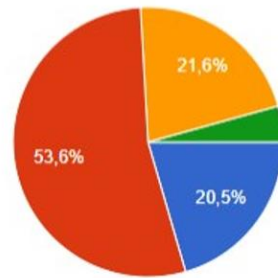
- Так, отримую
- Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел
- Не отримую

3. "Я впевнений (а), що знаю критерії оцінювання":



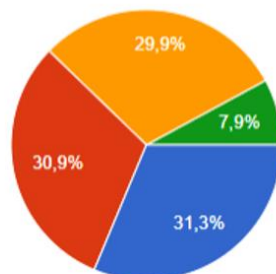
- З усіх предметів
- З окремих предметів
- Не знаю критеріїв оцінювання, бо не всі зрозумів
- Не знаю критеріїв оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх

4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Твої навчальні досягнення



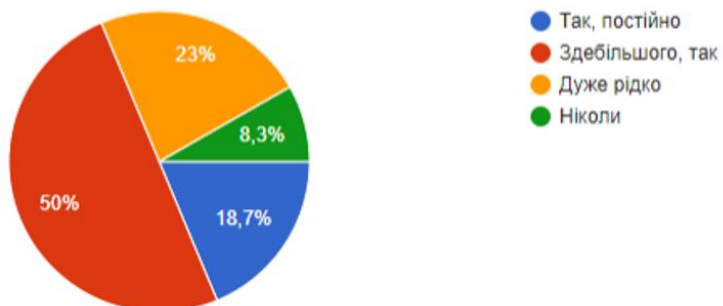
- Оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють несправедливо
- Оцінюють несправедливо

5. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

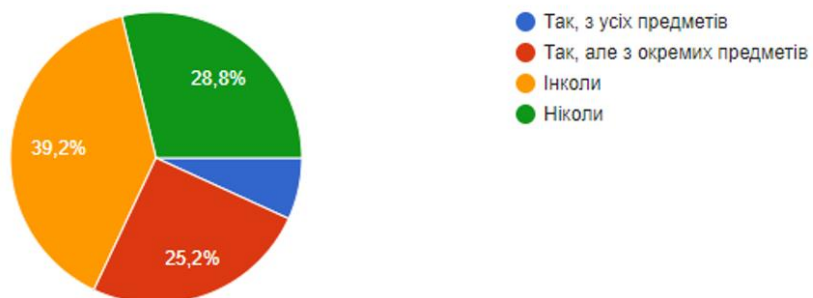


- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єр...

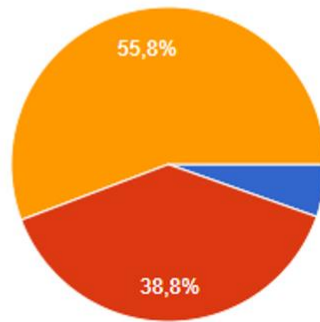
6. Чи здійснюєш Ти самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання?



7. Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

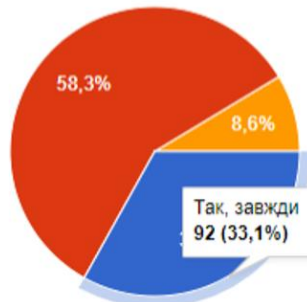


Чи береш Ти участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт



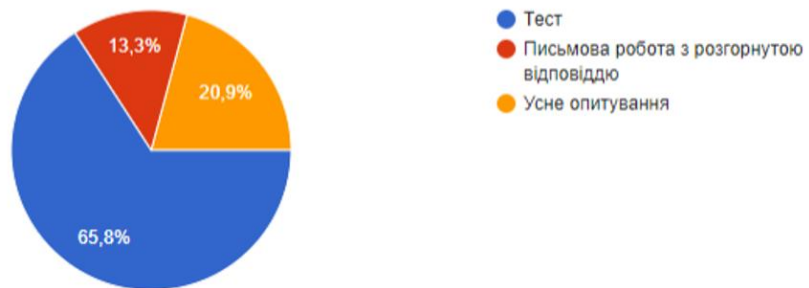
- Так, завжди;
- Іноді;
- Ніколи.

Чи відповідають результати Твоїх контрольних робіт поточним оцінкам?

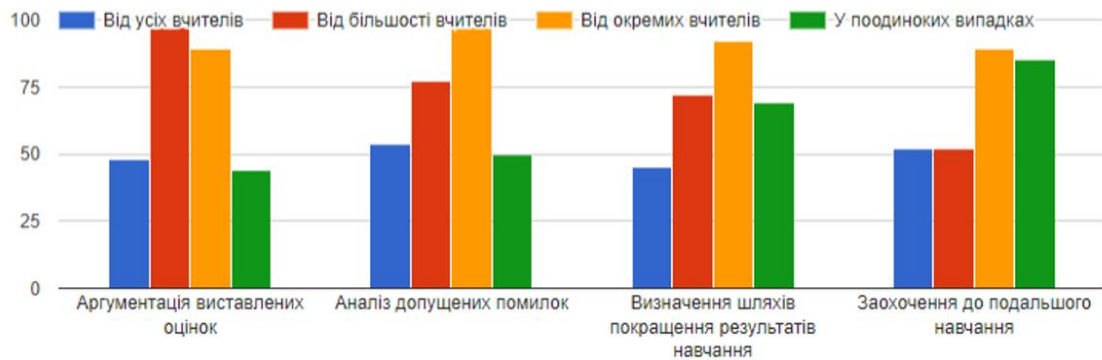


- Так, завжди
- Іноді
- Прикро, але ні

Яка форма контролю, на Твій погляд, є більш об'єктивною?



В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо Твого навчання:



Додаток 3

Рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

1. Адміністрації закладу освіти:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради закладу освіти на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи із здобувачами освіти, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формульовального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формульовального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

1.4. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

2. Головам методичних спільнот спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формульовального оцінювання,

впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті закладу освіти.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6. Для учнів 5-10 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

4. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).

5. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.